

Cómo hacer un proyecto docente e investigador para plaza de titular de universidad

How to do a teaching and research project for a tenure-track position

Marga Cabrera-Méndez

Cómo citar este artículo:

Cabrera-Méndez, Marga (2024). "Cómo hacer un proyecto docente e investigador para plaza de titular de universidad [How to do a teaching and research project for a tenure-track position]". *Infonomy*, 2(2) e24028.
<https://doi.org/10.3145/infonomy.24.028>



Marga Cabrera-Méndez

<https://orcid.org/0000-0001-7164-1815>

<https://directorioexit.info/ficha1044>

Universitat Politècnica de València

Camí de Vera, s/n

460022 Valencia, España

mcabrera@upv.es

Resumen

Se presenta una recopilación de materiales necesarios para preparar una oposición a profesor titular de universidad. Su interés radica en que ni en el ministerio ni en universidades parece existir una normativa para realizar el proyecto docente e investigador. Las referencias y los materiales presentados ayudarán a quienes se enfrenten a esta tarea.

Palabras clave

Profesor titular; Oposición; *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)*; España; Universidad; Proyecto docente; Proyecto de investigación; Gestión universitaria; Plaza de profesor; Funcionario.

Abstract

A compilation of materials necessary to prepare a competitive examination for tenured university professor is presented. Its interest lies in the fact that neither in the ministry nor in universities does there seem to be a regulation or instructions to carry out the teaching and research project. The references and materials presented here will help those faced with this task.

Keywords

Tenured professor; Competitive examination; *Spanish National Agency for Quality Assessment and Accreditation (ANECA)*; Spain; University; Teaching project; Research project; University management; Teaching position; Civil servant.

Nota

Este artículo está basado en un post de un blog personal:

<https://margatwita.wordpress.com/2014/07/09/como-hacer-un-proyecto-docente-e-investigador-para-plaza-de-titular>

1. Introducción

Si se encuentra leyendo este texto, es porque se ha acreditado previamente como profesor titular por la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)*, o está en el camino a conseguirlo. La acreditación por parte de esta entidad es un requisito fundamental para optar a una plaza de profesor titular en una universidad española. Una vez obtenida la acreditación, es necesario esperar la convocatoria de una plaza acorde al perfil del solicitante para proceder con la presentación de documentos y la elaboración del proyecto correspondiente.

2. Pasos a seguir

En primer lugar, es recomendable consultar a colegas y conocidos del departamento universitario en el que se convoque la plaza sobre las prácticas habituales de la institución en cuestión. También es útil conseguir ejemplos de proyectos ya elaborados, independientemente de la materia, para examinar el formato y compararlos, lo que facilitará la creación de un índice propio.

Aunque existen recursos disponibles en internet, como algunos ejemplos accesibles o compartidos por otros usuarios, no parece haber una base de datos exhaustiva oficial que contenga todos los proyectos completos. Y tampoco parece que las universidades ofrezcan de manera pública los proyectos presentados, una vez defendida la plaza. Hay algunos profesores que cuelgan su proyecto a disposición de otros investigadores, como por ejemplo el profesor **Marín-García** (2021), de la *Universitat Politècnica de València*, el profesor **Escudero-Mancebo** (2023), de la *Universidad de Valladolid*, o la profesora **Castañeda**, de la *Universidad de Murcia*, que amablemente en su blog ofrece los materiales que utilizó en 2018. Los tres aparecen en la bibliografía.

Por cierto, las oposiciones son públicas y se puede acudir a presenciar su defensa, siempre y cuando se tenga la información del día, hora y lugar donde se defenderá.

Las oposiciones son públicas y si se conoce el día, hora y lugar se puede acudir a presenciar su defensa

En la búsqueda de información útil, se puede encontrar orientación en recursos como conferencias o vídeos explicativos. Por ejemplo, el profesor Emilio Contreras-Muñoz de la *Universidad Politécnica de Madrid* ofreció una conferencia sobre la elaboración de proyectos docentes para concursos

de plazas de profesor, que puede resultar de gran utilidad para quienes quieran opositar en España:

<https://www.youtube.com/watch?v=loTwGAQed4M>

Es muy útil para el proceso de elaboración del proyecto. Si bien es cierto que es un recurso antiguo (20 de julio de 2012), los contenidos siguen estando en vigor y pueden ser aprovechados por cualquiera que quiera presentarse a una plaza de profesor titular.

Del mismo modo, el 12 de febrero de 2023 el profesor **Torres-Salinas** (2023) de la *Universidad de Granada* también dejó una charla en *YouTube* donde explica cómo preparar el proyecto docente y la defensa del currículum para una plaza de profesor contratado doctor y titular de universidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=W7WoJgl5B08>

3. Proyecto docente

El proyecto docente es el documento que describe de manera detallada la planificación de las actividades de enseñanza que el candidato llevará a cabo en el área específica de su disciplina, en caso de ser seleccionado. Este proyecto es fundamental en los procesos de selección académica en universidades u otras instituciones educativas, es una herramienta importante para evaluar las competencias pedagógicas y la capacidad de planificación del candidato, así como su adecuación a los objetivos y valores de la institución educativa. Este tipo de proyecto suele incluir aspectos como:

El proyecto docente describe de manera detallada la planificación de las actividades de enseñanza que el candidato llevará a cabo en el área específica de su disciplina, en caso de ser seleccionado

- **Objetivos educativos:** Establece los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar con el plan de enseñanza propuesto.
- **Contenidos y temáticas:** Describe los temas que se abordarán en el curso o asignatura, así como los recursos y materiales que se utilizarán para su enseñanza.
- **Metodología de enseñanza:** Detalla las estrategias pedagógicas y didácticas que se emplearán para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Evaluación del aprendizaje:** Define los criterios y métodos que se utilizarán para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes.
- **Recursos y materiales:** Enumera los recursos didácticos, bibliografía y otros materiales de apoyo que se utilizarán en el desarrollo del curso.
- **Organización del tiempo y calendario:** Establece la distribución del tiempo para cada unidad temática o actividad, así como las fechas de evaluación y entrega de trabajos.

Se ha extraído el índice del profesor **Contreras-Muñoz** para tener una base o esquema de cómo abordar el proyecto docente:

1. MARCO DE REFERENCIA

- Universidad
- Centro
- Departamento
- Área de conocimiento
- Curso al que va destinado
- Créditos y características

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

– **Epistemología**

Estudio del saber del área de conocimiento, perfil de la plaza, antecedentes, evolución, situación actual, perspectivas, metodología de la investigación apropiada a ese saber, autoridades en la materia...

– **Competencias objetivo de las asignaturas**

Grandes intenciones, para qué sirve, qué cambios se espera conseguir, competencias del plan de estudio a los que se contribuirá, competencias específicas diferenciadoras y genéricas que apuntan a otras asignaturas del plan de estudios, objetivos, habilidades y destrezas de la asignatura, competencias de la universidad de obligado cumplimiento...

– **Programa**

Tiempo según ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*), amplitud y profundidad de la materia, dividirlo en 4 o 5 bloques, con unidades didácticas, distribuidos en un plan con tiempos y tareas, bibliografía general y específica por bloque.

– **Matriz de implicaciones**

Tabla de correspondencia entre intenciones y grandes bloques.

– **Alumnado**

Quiénes son, cuántos, características del tipo: cómo llegan, qué saben antes, qué quieren saber y qué quieren aprender, qué futuro esperan, factores de motivación, problemas generales, cómo valoran la asignatura, prerequisites...

– **Aspectos didácticos**

- Estructura de la asignatura: teórico, práctico, laboratorio, trabajo en equipo o personal, talleres, seminarios, online...
- Tratar la metodología didáctica (cómo se va a enseñar, qué método, tiempos de trabajo en el aula o independiente, recursos didácticos...)
- La evaluación. Cuándo será, cómo, qué se va a exigir, objetivos mínimos, tipos de pruebas: abiertas, orales, escritas, por proyecto..., fechas, lugares y tiempos.
- Cómo se informa al alumnado, cómo se puede recuperar, sintonizar con el número de ECTS, aproximación de tiempos entre estudio, trabajo, etc.

- Bibliografía (tanto para el docente como para el alumnado, mejor si se detalla por bloque y se añade nota sobre interés para la materia, impresiones del profesorado y para qué se recomienda.

- **Otras tareas del profesorado**

Actividad tutorial: individualizada, por grupos, de seguimiento, orientación profesional..., seminarios o congresos, tareas de gestión: CATs (*Classroom Assessment Techniques*), guías docentes, líneas de investigación, grupos, cargos, documentación de actas, evaluaciones, TFG (Trabajo Final de Grado), investigación educativa o pedagógica, tiempos...

- **Unidad didáctica**

Lo ideal es desarrollar una como ejemplo de un tema, que incluya el modelo de evaluación: cuándo, a quién, ítems, niveles mínimos, objetivos, criterios...

- **Cualidades del proyecto**

Demostrar científicamente que es bueno: contrastar con otras experiencias, adecuado al plan de estudios, creativo y original, innovador, práctico, útil, realizable, perspectiva interdisciplinar, con equilibrio entre lo pedagógico y lo científico, que refleje la actitud universitaria: cambio, reflexión, análisis...

Sería ideal si se pudiera comparar con la misma asignatura en una universidad de prestigio, según el contenido y el modelo pedagógico.

4. Proyecto de investigación

El proyecto de investigación para una plaza de profesor debe demostrar la capacidad para desarrollar investigaciones originales y significativas en el área específica de la disciplina a la que oposita. Debe presentar una propuesta clara y convincente que indique la dirección de la investigación futura, la trayectoria y cómo esta contribuirá al avance del conocimiento en el campo. Para lograrlo, se debe presentar un plan detallado que incluya los objetivos, metodologías apropiadas y una justificación convincente de la relevancia y originalidad del estudio. Además, se espera que el proyecto refleje una comprensión profunda del estado actual del campo de estudio, relacionándose con el contexto más amplio de la disciplina.

El proyecto de investigación para una plaza de profesor debe demostrar la capacidad para desarrollar investigaciones originales y significativas en el área específica de la disciplina a la que oposita

Un proyecto de investigación para una plaza de profesor titular debe ser una manifestación de las habilidades investigativas de la persona candidata. A continuación, se muestra el índice del profesor **Contreras-Muñoz** para tener una base o esquema de cómo abordar el proyecto investigador:

- **Situación y exigencia** (debería estar relacionado con la plaza)
- **Definición y descripción**
- **Condiciones del proyecto**

Con base científica y original. Apuntar las líneas de investigación del departamento, el grupo o máster y en qué se encuadra, así como los antecedentes.

– **Esquema del proyecto**

Título, equipo de investigación: perfiles, hipótesis: objetivos generales y secundarios, estado de la cuestión, metodología científica: técnicas de investigación, muestra, análisis de datos... Recursos y medios, financiación, instalaciones, materiales fungibles, planificación de fases y tiempos y presupuesto.

No está de más añadir un apartado de futuras líneas de investigación para dar a conocer la proyección de la persona que accede a la plaza.

Se recomienda la lectura de libros como los que se citan a continuación:

- *Metodologías de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias* (De-Miguel-Díaz et al., 2005);
- *Guías docentes de asignaturas de Grado en el EEES: orientaciones para su elaboración* (García-Sanz, 2008); y
- *Planificación de la docencia en la universidad* (Zabalza-Beraza; Zabalza-Cerdeiriña, 2010).

También debería consultarse el blog del profesor **Codina** (s/f), de la *Universitat Pompeu Fabra*, donde tiene una entrada con bibliografía sobre métodos de investigación cualitativa y trabajos académicos.

Se recomienda realizar una búsqueda en los buscadores como *Google Scholar* o *ResearchGate* con las palabras: "Proyecto docente e investigador" más el área de interés, ya que puede mostrar muchos más ejemplos de personas que amablemente han compartido sus proyectos.

Y para finalizar, recomendamos una visita a los comentarios de la entrada del blog "Cómo hacer un proyecto docente e investigador para plaza de titular" (Cabrerá, 2014), ya que son cientos los que han pasado por este trance y han dejado su experiencia y recomendaciones.

5. Referencias

Cabrera, Marga (2014). *Cómo hacer un proyecto docente e investigador para plaza de titular* [Entrada de blog].

<https://margatwita.wordpress.com/2014/07/09/como-hacer-un-proyecto-docente-e-investigador-para-plaza-de-titular>

Castañeda, Linda (2018). *Materiales de la oposición a titular de universidad*. [Entrada de blog].

<https://www.lindacastaneda.com/publicaciones/oposicion-a-titular-de-universidad>

Codina, Lluís (s/f). *Investigación cualitativa: Recursos Bibliográficos*. [Entrada de blog].

<https://www.lluiscodina.com/investigacion-cualitativa-recursos/bibliografia>

Contreras-Muñoz, Emilio (2012). *Elaboración del proyecto docente en investigador en el marco de la UPM.* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=loTwGAQed4M>

De-Miguel-Díaz, Mario; Alfaro-Rocher, Ignacio-Javier; Apodaca-Urquijo, José-Miguel; Arias-Blanco, José-Miguel; García-Jiménez, Eduardo; Lobato-Fraile, Clemente; Pérez-Boullosa, Alfredo (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo. ISBN: 84 8317 546 0

Escudero-Mancebo, David (2023). *Proyecto docente e investigador presentado para concursar a la plaza de catedrático/a de Universidad, plaza: K041K50/RP00001, BOE del 24-01-2023. Área de conocimiento «Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial».*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59693/proyectoDocenteInvestigadorEscuderoMancebo.pdf>

García-Sanz, María-Paz (2008). *Guías docentes de asignaturas de Grado en el EEES: orientaciones para su elaboración.* Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. ISBN: 84 8371762X

Marín-García, Juan A. (2021). *Proyecto docente, investigador y de gestión presentado para concursar a la plaza de catedrático/a de Universidad, concurso no 69/21 (cód: 6558), área de conocimiento «Organización de Empresas».* RiuNet: Universitat Politècnica de València.

<https://riunet.upv.es/handle/10251/175997.1>

Torres-Salinas, Daniel (2023). *¿Cómo preparar el proyecto docente y la defensa del currículum para una plaza de PCD y TU?* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=W7WoJgI5BO8>

Zabalza-Beraza, Miguel-Ángel; Zabalza-Cerdeiriña, María-Ainhoa (2010). *Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las guías docentes de las materias* (Vol. 28). Narcea Ediciones. ISBN: 978 84 27718784